

# **ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Бода Л.А.***

***Старший преподаватель кафедры немецкого языка***

**Белорусский государственный экономический университет, г. Минск**

Преподавание иностранного языка в вузе в условиях инновационной модели образования требует организации такого обучения, которое будет направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая преследует конкретные, спрогнозированные цели. Одна из таких целей заключается в создании комфортных условий обучения, при которых студент ощущает свою успешность и интеллектуальный потенциал, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому раскрыть свои способности.

Одним из методов интерактивного обучения иностранному языку является языковая игра.

Языковые игры можно классифицировать на основе стратегического, дидактического и функционального подходов. Стратегический подход делит игры на угадывания, поиск соответствий, сочинение, обсуждение-взаимодействие, ролевые игры, моделирование ситуаций и загадки. С дидактической точки зрения игры могут классифицироваться как грамматические и словарные, игры, связанные с чтением, письмом, беседой, аудированием, а также паралингвистические и невербальные игры. С функциональной точки зрения игры делятся на разминки, зарядки, головоломки, соревнования и игры для укрепления знаний.

В свою очередь каждая из этих категорий включает в себя самые разнообразные виды деятельности. *Кроссворды, чайнворды, анаграммы* и пр. – замечательные средства для обогащения и закрепления словарного запаса. Кроме того, в процессе их разгадывания создаются ситуации общения,

идеальные для обучения в группе: происходит взаимообмен идеями, при этом каждый член группы осознает свою личную ответственность за конечный результат. Например, *угадывание*. При изучении темы «Внешность человека», один из студентов описывает внешность одного из членов группы, другие студенты пытаются определить, кто этот человек.

*Словарные загадки*: изучая немецкие глаголы движения, можно предложить студентам «поохотиться» на глаголы, которые передают различные звуки и все начинаются на букву «к». *Machen wir mit Klingklang eine Klapperjagd auf Verben, die verschiedene Geräusche ausdrücken und dabei alle mit einem „k“ anfangen! Es wird ein Knalleffekt sein, wenn Sie 11 Verben erjagen.*

Изучая тему «Weihnachten» можно предложить студентам составить «*Weihnachtsalphabet*», где на каждую букву алфавита подбирается слово из этой темы. Также можно использовать прием «аллитерации», когда к каждой букве какого-либо слова, подбираются слова-ассоциации.

*Логические загадки*: на занятиях по специальному переводу при изучении темы «Деловая корреспонденция», предлагается письмо, состоящее из «перемешанных» фраз из письма фирме-поставщику и письма к тетушке Анне. Студенты должны разделить эти предложения на два письма. Логические загадки обычно вызывают большой интерес и энтузиазм. Они бросают вызов аналитическим навыкам и логике играющих. Они незаменимы для развития навыков чтения, поскольку разгадка чаще всего заложена в текстовой информации. Загадки могут быть превосходным инструментом для преподавания языка и культуры. Шутки и загадки чаще всего основаны на игре слов, поэтому понимание каламбуров или подтекста словесных шуток – признак хорошего знания языка. Да и юмор и смех в аудитории сами по себе очень полезны.

Использование языковых игр и других интерактивных технологий обучения обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и ставит студентов в такие условия, когда им самим необходимо применять

имеющийся у них запас иноязычных навыков и умений, что стимулирует творческое развитие, самостоятельность и активность обучаемых.

Литература:

1. Мандель Б.Р. Организационно-педагогические условия использования интеллектуальной игры как средства развития профессионально значимых качеств студентов / Инновационные образовательные технологии. – 2006. - №3.
2. Скалчинская Н. М. Инновационное развитие и обучение языку в экономическом вузе / Инновационные образовательные технологии. – 2008. - №1.
3. Филиппова Л.Л. Активное обучение как оптимальная форма организации учебного процесса / Инновационные образовательные технологии. – 2008. - №1.